**Открытое занятие для родителей .Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей во 2 мл. группе**

**По теме:** Домашние животные**: «**В гостях у бабушки Марии»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

Сотникова Марина Викторовна, воспитатель высшей категории МАДОУ № 23д/с « Дельфинчик»

**Приоритетная образовательная область:** Социализация – развитие игровой деятельности.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Познавательное развитие – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Закрепление представлений о домашних животных, особенностях жизнедеятельности домашних животных, д/и « Покорми животных»

Речевое развитие – развитие свободного общения со взрослыми, развитие лексической (название домашних животных, название корма для животных), произносительной (упр. в звукоподражании голосам домашних животных) стороны речи.

Физическое развитие - формирование потребности в двигательной активности.

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:** фартук, косынка, домик, макет деревенского дворика, аудиозапись голоса домашних животных, игрушки домашних животных, муляжи корма для животных (яблоки, косточки, хлеб, трава, пшено, овес, рыба)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| Воспитатель обращается к детям:  - Ребята, нас пригласила в гости бабушка в веселые игры поиграть, загадки отгадывать, да смекалку показать, да помочь бабушке по хозяйству. Хотите, отправится в гости к бабушке?  Воспитатель произносит текст, побуждая детей выполнять соответствующие движения:  Мы шагаем, мы шагаем,  Прямо по дорожке,  Хорошенько поднимаем  Выше наши ножки!  Ну – ка, веселее, топ, топ, топ!  Вот как мы умеем, топ, топ, топ! | Коммуникативная  Двигательная | Беседа  Физминутка | Письмо | Вызвать интерес у детей, желание пойти в гости  Умение работать по инструкции  Развивать координацию движения, крупную моторику | Эмоционально откликаются на предложение пойти в гости  Стремление выполнять различные движения |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| Звучат звуки деревенского двора  Воспитатель: А вот и домик не большой,  Дым колечком над трубой  Видно варится обед.  Есть здесь кто – то или нет?  Давайте постучим в окошко (предлагает постучать)  -Никто не отвечает, пойду, посмотрю и хозяйку позову. А вы меня подождите (воспитатель заходит в домик, надевает фартук и косынку)  Из домика выходит Бабушка.  - Здравствуйте, ребятки!  Давайте познакомимся:  - Я Бабушка – Мария, в этом домике живу, хозяйство свое веду, гостей встречаю.  А как вас зовут? ( дети называют свои имена)  - Хотите отгадать мои загадки?  Д/игра :«Угадай, кто кричит?»  Всех животных правильно назвали,  Кто у меня живет, узнали.  - Ребята, а одним словом назвать их домашние животные  - А вы знаете как животные «разговаривают»? Давайте поиграем в веселую игру и вспомним, какие звуки произносят домашние животные.  **Логоритмическое упражнение « Как у бабки во дворе»**  Дети и воспитатель идут по кругу и произносят слова:  Как у бабки во дворе  куры ходят по траве:  - Ко – ко – ко, ( похлопать руками по бокам) 2 р.  Куры ходят по траве (останавливаются лицом в круг)  Как у бабушке в хлеву  Хрюшка хрюкает:  - Хрю – хрю – хрю, (поднести указательный палец к носу и покивать головой) 2 р.  Хрюшка хрюкает в хлеву.  Как у круглого пруда ( идут по кругу, друг за другом)  Гуси плавают:  - Га – га – га( останавливаются лицом в круг, наклоняются и пальцами кистей рук показать, как гогочут гуси) 2 р.  А коровки на лугу  Песенку поют:  - Му – му – му (поднести ладошки к макушке, собрать их в кулачки и выставить указательные пальчики) 2 р.  Кошка кушает сметану и поет довольно:  - Мяу – мяу – мяу,  Петушок поет: Ку - ка – ре – ку!  Молодцы, ребятки! Вот как весело играли, голоса животных вспоминали!  -Ой, ребятки пока мы с вами беседовали, животные мои проголодались, покормить их надо.  Хотите покормить животных?  Но сначала надо надеть фартуку, чтобы не испачкаться.  Давайте покормим коровку, что ест коровка?  А поросенок очень любит яблоки!  Лошадка ест овес, а курочки пшено. Посмотрите овес крупный, а пшено мелкое. Давайте позовем курочек « Цып - цып»  А кого мы покормим рыбкой? Правильно кошечку «Кис – кис»  А собачку угостим хлебушком и косточкой.  Ну, вот и все сыты, а мне еще надобно двор помести, хотите помочь?  Тогда нам надо взять веник, и ведро.  Бабушка:  Спасибо вам за помощь! Устали? Я хочу поблагодарить вас за помощь и подарить  ,эти картинки вам на память от меня и моих маленьких друзей. Вечером покажете маме и расскажите, как были у меня в гостях.  - До свидания! (заходит в домик снимает одежду бабушки). | Коммуникативная  Коммуникативная  (Диалог)  Двигательная  Игровая  Коммуникативная | Беседа  Отгадывание загадок  Беседа  Логоритмика  Сюжетно – роевая игра  Беседа | Аудиозапись  Домик, фартук, косынка  Аудиозапись  Игрушки: корова,  собака, лошадь,  кошка, свинья, курочка  Веник, совок, ведро  Картинки животных | Развивать умение слушать  Развивать слуховое внимание, память  Формировать умение соотносить слова с движением  Развивать диалогическую речь, умение вести диалог  Поддержать интерес к происходящему | Проявление интереса к происходящему  Проявление интереса к загадкам  Обладание представлениями о домашних животных  Стремление осваивать различные виды движений  Включение в общение  Стремление к общению  Использование речи для выражения своих мыслей  Проявление эмоционально  го вовлечения к происходяще  му |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| Воспитатель: пора нам возвращаться в детский сад (идут по кругу, выполняя действия в соответствии с текстом)  От Бабушки Марии  Мы шагаем, мы шагаем,  Прямо по дорожке,  Хорошенько поднимаем  Выше наши ножки!  Ну – ка, веселее, топ, топ, топ!  Вот как мы умеем, топ, топ, топ!  Воспитатель организует беседу  Расскажите, к кому мы ходили в гости?  - Какие животные живут у бабушки ?  А что вы делали у бабушке?  Устали? Вы молодцы бабушке помогли!  - Как отблагодарила вас бабушка? | Двигательная  Коммуникативная | Физминутка  Обсуждение |  | Профилактика утомляемости, переключение внимания  Формировать умение припоминать | Стремление выполнять различные движения  Использование речи для выражения своих мыслей |